

*From the Editor...*

Education is a cultural process developed by humans to shape people. People humanise their children by culturalising them through education. This has always been so... People have been educating their children since the very beginning. However, the education of children at school emerged only recently, after the invention of writing. While some ancient societies educated a limited number of children at school, actual education continued outside school. Although certain societies switched to compulsory and mass education in the 19th century, it was the family that was primarily responsible for the education of the child. Today, children's education continues both at school and in the family and society.

Together with modernisation, education also emerged and developed as a science. There are now the educational sciences. A new educational science has been added to these: Ethnopedagogy. This field is concerned with the purpose for which, the means by which, and how the family and society educate children. As its founder G. N. Volkov stated, ethnopedagogy is a young educational science that investigates what the ideal human model of a society is and what that society does to achieve this. Formal education given at school in line with the principles and knowledge of pedagogical science is not the subject of ethnopedagogy.

It is not surprising to observe that although educational psychology and the pedagogical sciences are so advanced, the traditional child rearing knowledge used by society when raising its children is sometimes ahead of pedagogy. This is because the knowledge used by society is empirical knowledge that has been transferred to new generations by testing it and continuously improving it over the centuries. This ethnopedagogical knowledge gained through experiences is not a negligible accumulation.

Ethnopedagogy emerges from the accumulation of ethnic groups' own child rearing experiences. In the world, there are thousands of ethnic groups and each of these has a separate educational experience. This accumulation of child rearing knowledge is the common property of humanity.

It is the task of ethnopedagogues to compile the traditional educational knowledge in world societies, and after examining it with a scientific approach, to make it available to humanity. The International Journal of Ethnopedagogy (IJE) has commenced publication with the aim of transforming research studies into publication and conveying them to global educational and scientific circles. As a peer-reviewed, scientific journal, we look forward to publishing research studies by world educational scientists on the subject of ethnopedagogy.

*Dr. İkrâm Çınar*

*Editor*

*Editörden...*

Eğitim, insan imal etmek için insanlar tarafından geliştirilmiş kültürel bir süreçtir. İnsanlar çocuklarını eğitimle kültürleyerek insanlaştırır. Bu hep böyleydi... İnsanlar çocuklarını başından beri eğitiyordu. Çocukları okulda eğitmek ise yakın zamanda, yazının icadından sonra ortaya çıktı. Bazı ilkçağ toplumları sınırlı sayıdaki çocuğu okulda eğitirken, asıl eğitim okul dışında devam etti. 19. yüzyılda belli başlı toplumlar zorunlu ve kitlesel eğitime geçse de çocuğun eğitiminden asıl sorumlu olan aileydi. Günümüzde çocuk eğitimi hem okulda hem de aile ve toplumda devam ediyor.

Modernleşmeyle birlikte eğitim de bilim olarak ortaya çıktı ve gelişti. Artık eğitim bilimleri var. Buna yeni bir eğitim bilimi daha katıldı: Etnopedagoji. Bu alan, aile ve toplumun çocukları hangi amaçla, hangi araçlarla ve nasıl eğittiğiyle ilgilidir. Etnopedagoji, kurucusu olan G. N. Volkov'un belirttiği gibi bir toplumun ideal insan modelinin ne olduğu ve onu elde etmek için neler yaptığıyla ilgili araştırmalar yapan genç bir eğitim bilimidir. Okulda pedagoji biliminin ilke ve bilgileri doğrultusunda verilen formal eğitim etnopedagojinin konusu değildir.

Eğitim psikolojisi ve pedagoji bilimleri bunca gelişmiş olmasına karşın, halkın çocuklarını yetiştirirken kullandığı geleneksel çocuk yetiştirme bilgisinin, bazen pedagojinin ilerisinde olduğunu gözlemek şaşırtıcı değildir. Zira toplumun kullandığı bilgi yüzyıllar içinde sınanarak, sürekli geliştirilerek yeni kuşaklara aktarılan empirik bilgidir. Deneyimlerden elde edilen bu etnopedagojik bilgi ihmal edilebilir bir birikim değildir.

Etnopedagoji, etnik grupların kendi çocuk yetiştirme deneyimlerinin birikiminden ortaya çıkar. Dünyada binlerce etnik grup vardır ve bunların her birinin ayrı ayrı eğitim deneyimi bulunmaktadır. Bu çocuk yetiştirme birikimi insanlığın ortak malıdır.

Dünya toplumlarındaki geleneksel eğitim bilgi birikimini derleyip, bilimsel bir yaklaşımla inceledikten sonra insanlığın kullanımına sunmak etnopedagogların görevidir. Uluslararası Etnopedagoji Dergisi (UED), araştırmaların yayına dönüştürülmesi ve dünya eğitim ve bilim çevrelerine ulaştırmak amacıyla yayına başlamıştır. Hakemli ve bilimsel bir dergi olarak dünya eğitim bilimcilerinin etnopedagoji konusundaki araştırmalarını yayınlamak için heyecanla bekliyoruz.

*Dr. İkrâm Çınar*

*Editör*